

Piano didattico individuale

(anno scolastico 20... / 20....)

Disciplina.....

Classe.....

Docente.....

1. ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 composizione : n°..... Maschi n°..... Femmine.....

1.2 tipologia :

- Vivace
- Tranquilla
- Collaborativa
- Poco collaborativa
- Non abituata all'ascolto attivo
- Problematica
- Poco motivata
- Altro.....

1.3 Dalle osservazioni effettuate si possono individuare 5 fasce di livello con le seguenti caratteristiche :

ALTA (10- 9/10)

Abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante.

Alunni.....
.....

MEDIO- ALTA (9- 8/9)

Conoscenze buone ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro valido, impegno regolare.

Alunni.....
.....

MEDIA (8- 7/ 8)

Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante.

Alunni:.....
.....
.....

MEDIO- BASSA (7- 6/7- 6)

Conoscenze ed abilità sufficienti ma insicure, metodo di lavoro da rendere più ordinato e produttivo, impegno ed attenzione discontinui.

Alunni:.....
.....
.....

BASSA (5- 4/5)

Conoscenze carenti ed abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro o ancora da acquisire, impegno ed attenzione discontinui.

Alunni:.....
.....Pertanto il profilo della classe è il seguente :

1.3.1 FASCE di LIVELLO :

ambito cognitivo (preparazione)	intervento
Alunni N° ----- Conoscenze approfondite, abilità sicure, metodo ordinato, affidabili ed autonomi nell'impegno	POTENZIAMENTO Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavoro di gruppo Attività con esperti
Alunni N°----- Conoscenze ed abilità buone, buon metodo di lavoro e impegno regolare	POTENZIAMENTO Lavori differenziati Attività per gruppi di livello Attività all'interno del curricolo Attività pomeridiane Attività con esperti
Alunni N°..... Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo abbastanza ordinato, impegno non sempre costante	CONSOLIDAMENTO Attività comuni al gruppo classe Lavori di approfondimento Attività per gruppi di livello
Alunni N°..... Conoscenze sufficienti ma insicure, metodo da rendere più ordinato, impegno discontinuo	CONSOLIDAMENTO Attività di gruppo con tutor Lavoro di ricerca personale Lavoro di gruppo
Alunni N°..... Conoscenze carenti ed abilità insicure, difficoltà nel metodo o ancora da acquisire, impegno discontinuo	RECUPERO Recupero a classi aperte Recupero pomeridiano Recupero a piccoli gruppi d'aiuto

Pertanto il profilo della classe è il seguente :

1.3.2 BISOGNI SPECIFICI DELLA CLASSE:

.....
.....
.....

1.3.3 CASI PARTICOLARI (inferiori al 5)

Alunno:.....
.....

Motivazioni : gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, portatore di H, ritmi di apprendimento lenti., svantaggio socio culturale, gravi lacune nella preparazione di base, scarsa motivazione allo studio, motivi di salute, difficoltà nei processi logico analitici, ecc.

Strategie:
.....
.....
.....

2. OBIETTIVI

2.1 OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI

- Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- Stabilire un buon rapporto con le insegnanti e compagni
- Seguire le attività con interesse e partecipazione attiva
- Eeguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito
- Lavorare in modo autonomo e con metodo efficace
- Dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte

2.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Ascoltare con attenzione
- Comprendere i messaggi nelle varie forme comunicative
- Acquisire gli elementi propri delle discipline
- Comunicare utilizzando appropriati linguaggi verbali e multimediali
- Analizzare le parti di un insieme ed individuarne le relazioni
- Sintetizzare le informazioni ed organizzarle per produzioni personali
- Riconoscere le situazioni problematiche, saperle affrontare e risolverle

2.3 OBIETTIVI DISCIPLINARI

.....

.....

.....

2.4 OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

.....

.....

.....

3.METODI
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Insegnamento individualizzato <input type="checkbox"/>

4.MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul Territorio <input type="checkbox"/> Giochi <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Esperimenti <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

Sono previste attività di:

RECUPERO	POTENZIAMENTO	SOSTEGNO
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curriculum <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane	<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Attività comuni al gruppo classe <input type="checkbox"/> Lavori semplificati <input type="checkbox"/> Lavori differenziati

6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

- visite guidate -----
- viaggi d'istruzione -----
- attività sportive -----
- concorsi -----
- laboratori -----

7. CONTENUTI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. TEMATICHE EDUCATIVE COMUNI:

- educazione alla salute discipline coinvolte.....
- orientamento discipline coinvolte
- educazione alimentare discipline coinvolte
- educazione ambientale discipline coinvolte
- educazione stradale discipline coinvolte
- educazione alla cittadinanza discipline coinvolte
- educazione interculturale
- discipline coinvolte
- 9. ARGOMENTI PRESCELTI PER CONCORRERE ALL'ATTUAZIONE DEI PROGETTI INTERDISCIPLINARI**

PROGETTO:		
Contenuti	Attività	Tempi

PROGETTO:		
Contenuti	Attività	Tempi

PROGETTO:		
Contenuti	Attività	Tempi

10. VALUTAZIONE

IL PROCESSO DI VALUTAZIONE SI ARTICOLA NELLE SEGUENTI FASI:

1. **valutazione diagnostica**, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive; viene effettuata all’inizio dell’anno mediante osservazioni sistematiche e prove d’ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza;
2. **valutazione formativa**, a verifica dell’efficacia dell’azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte;
3. **valutazione sommativa**, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi a conclusione di ogni anno scolastico.

10.1 STRUMENTI DI VERIFICA DEI PERCORSI DIDATTICI E FORMATIVI:

CRITERI:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

- Esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Componenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussioni su argomenti di studio <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove tecnico-grafiche <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

10.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

- livello di partenza
- livello di conseguimento obiettivi educativi e cognitivi
- evoluzione del processo di apprendimento
- impegno profuso per superare eventuali carenze o difficoltà
- metodo di lavoro
- condizionamenti socio-ambientali
- partecipazione alle attività didattiche
- socializzazione e collaborazione
- evoluzione della maturazione personale

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si terrà conto dei **livelli minimi** prefissati in sede di dipartimenti disciplinari

10.3 MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE:

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario (dei risultati delle verifiche e delle inadempienze)
- lettera
- consegna schede di valutazione

scala di misurazione del profitto

voto	giudizio
4/10	<p style="text-align: center;">Profitto gravemente insufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi • Esistenza di lacune gravi e diffuse
5/10	<p style="text-align: center;">Profitto insufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parziale raggiungimento degli obiettivi • Competenze solo in alcune aree • Presenza di lacune diffuse
6/10	<p style="text-align: center;">Profitto sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento sostanziale degli obiettivi • Competenze minime
7/10	<p style="text-align: center;">Profitto discreto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento complessivo degli obiettivi • Competenze adeguate
8/10	<p style="text-align: center;">Profitto buono</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento completo degli obiettivi • Buone competenze
9/10 *	<p style="text-align: center;">Profitto ottimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi • Competenze ampie • Presenza di capacità critiche e di rielaborazione personale <p style="text-align: center;">*Il 10 sarà utilizzato soltanto nei casi di eccellenza con competenze ampie e sicure</p>

Per la valutazione degli obiettivi specifici disciplinari si fa riferimento a quanto concordato in sede di dipartimenti disciplinari

- Come previsto dal D.L. n.137 del 1° settembre 2008, convertito in legge n.169, la valutazione del comportamento sarà espressa in decimi e concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei / decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

DATA.....

DOCENTE.....